

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

06.04.2020

№ 525

г. Вологда

Об утверждении Положения о региональной системе
оценки и управления качеством образования
в Вологодской области

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16, решением коллегии Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2020 года, в целях совершенствования управления системой образования Вологодской области ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области, представленное в приложении к настоящему приказу (далее – РСОУКО) (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций Вологодской области, подведомственных Департаменту образования области, организовать работу по корректировке системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в соответствии с РСОУКО.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. Руководствоваться положением о РСОУКО в работе по обеспечению функционирования и развития системы оценки и управления качеством образования в муниципальном районе (городском округе);

3.2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций, обеспечить корректировку и развитие систем оценки и управления качеством образования в указанных организациях в соответствии с РСОУКО.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления контроля и надзора в сфере образования Н.А. Кулиева.

Начальник Департамента



Е.О. Рябова

УТВЕРЖДЕНО
приказом Департамента
образования области
от 06.04.2020 № 525

**Положение о региональной системе оценки и управления качеством
образования в Вологодской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области (далее также – положение, региональная система оценки и управления качеством образования) определяет основные цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования, ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования.

1.2. Оценка и управление качеством образования на территории Вологодской области осуществляются в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования; организации, подведомственные Департаменту образования области; организации, осуществляющие образовательную деятельность, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм, расположенные на территории Вологодской области (за исключением федеральных государственных образовательных организаций).

1.4. Основными пользователями результатов региональной системы оценки и управления качеством образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- органы исполнительной государственной власти области;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Региональная система оценки и управления качеством образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6. В положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на региональном уровне – комплексная характеристика региональной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социальнокультурных особенностей региона;

оценка качества образования на региональном уровне – оценка способности региональной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и

всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

процедуры оценки качества образования на региональном уровне – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

оценочная процедура – оценочно-контрольные, оценочно-диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования

2.1. Цель региональной системы оценки и управления качеством образования – совершенствование региональной системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Региональная система оценки и управления качеством образования выполняет следующие задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества образования на различных уровнях региональной системы оценки и управления качеством образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга региональной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;

- функционирование системы мониторинга оценки качества образования на региональном и муниципальном уровне;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области.

2.3. Основными принципами функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- применение риск-ориентированного подхода в механизмах и процедурах управления качеством образования;
- научная обоснованность процедур, методов и средств оценивания;
- автоматизация процедур, использование автоматизированных алгоритмов и аналитических форм при сборе, обработке и анализе информации о качестве образования;
- применение статистических методов контроля качества;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях образования, сопоставимость системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- формирование единого пространства контрольно-надзорной деятельности на основе результатов оценочных процедур.

2.4. Основные функции региональной системы оценки и управления качеством образования:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;
- организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях, условий и результатов;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов;
- прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

3. Организационная структура и функции субъектов региональной системы оценки и управления качеством образования

3.1. Уровни региональной системы оценки и управления качеством образования:

- 1) региональный;
- 2) муниципальный;
- 3) уровень образовательной организации.

3.2. Организационная структура региональной системы оценки и управления качеством образования:

1) Департамент образования Вологодской области:
- формирует единые подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование региональной системы оценки и управления качеством образования;

- осуществляет создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- осуществляет в установленном порядке надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Вологодской области (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего или среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- обеспечивает разработку, корректировку и утверждение показателей региональной системы оценки и управления качеством образования;

- осуществляет управление и оценку ситуации в региональной системе образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе, проводит оценку эффективности управленческих решений.

2) АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в соответствии с компетенцией осуществляет:

- научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в регионе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество

образования, аттестационно-измерительные материалы, сбор и обработку результатов оценки качества образования и т.д.);

- организационное и информационно-технологическое, в том числе инструктивно-методическое обеспечение международных исследований оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур;

- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в регионе (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам оценочных процедур, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования, обеспечение экспертизы методик оценки и системы показателей качества образования, подготовка информационных материалов о состоянии качества образования по запросам);

- научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий по проблемам развития региональной системы оценки и управления качеством образования для педагогических и руководящих работников образовательных организаций области;

- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов, разработка и реализация адресных программ помощи педагогам;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, специалистов в области оценки качества образования.

3) БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» осуществляет:

- организационное и информационно-технологическое, в том числе инструктивно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- организацию и проведение мониторинговых исследований и анализ их результатов в пределах своей компетенции.

4) АУ ВО «Сертификационный центр» осуществляет:

- сопровождение процедур оценки качества образования в части оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций;

- организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение независимых диагностических, оценочных и иных процедур в отношении педагогов и руководителей образовательных организаций, в том числе процедур общественно-профессиональной экспертизы; мероприятий и исследований в отношении педагогов и руководителей образовательных организаций в рамках оценки качества образования.

5) Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивают передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения баз данных;
- обеспечивают организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального района (городского округа);
- обеспечивают проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координируют деятельность подведомственных образовательных организаций в направлении развития и поддержки способностей и талантов детей;
- координируют деятельность подведомственных образовательных организаций по вопросам развития профориентации школьников;
- принимают участие в реализации государственных программ, региональных проектов по совершенствованию качества образования;
- проводят совещания, семинары, конференции по вопросам развития качества образования.

б) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии с компетенцией:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных (федеральных, региональных, муниципальных) оценочных процедурах;
- обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации;
- обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также их профориентации;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки и управления качеством образования;

- обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;

- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

7) Общественные и профессиональные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки и управления качеством образования в Вологодской области;

- осуществляют подготовку предложений в адрес Департамента образования области, координационного совета по развитию региональной системы оценки и управления качеством образования Вологодской области;

- участвуют в обсуждении системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;

- принимают участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов профессионального мастерства, образовательных технологий и пр.

3.3. Отдельные полномочия, экспертные, совещательно-консультативные функции в рамках региональной системы оценки и управления качеством образования осуществляют:

- Общественный совет при Департаменте образования Вологодской области;

- Региональное учебно-методическое объединение общего образования.

3.4. В реализации отдельных процедур, выполняемых Департаментом образования Вологодской области в рамках переданных полномочий, принимают участие представители педагогической, родительской общественности, институтов гражданского общества, партнеров системы образования в роли общественных наблюдателей, экспертов.

3.5. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами региональной системы оценки и управления качеством образования, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых актов.

4. Объекты, механизмы региональной системы оценки и управления качеством образования

4.1. Объектами региональной системы оценки и управления качеством образования являются свойства, совокупности свойств любых структурных элементов региональной системы образования (объекты, процессы), в т.ч.:

- деятельность региональной системы образования в целом;

- деятельность муниципальных систем образования;

- деятельность образовательных организаций;

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные, личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, информационно-методические ресурсы, условия осуществления образовательной деятельности;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг;

- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности, управление образовательной деятельностью, образовательными системами и др.

4.2. Ключевым объектом региональной системы оценки и управления качеством образования выступает качество образовательных достижений обучающихся (степень их соответствия результатам, заявленным в основных образовательных программах, запросам общества и государства).

4.3. Реализация региональной системы оценки и управления качеством образования обеспечена комплексом механизмов:

4.3.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- формирование и развитие системы качества подготовки обучающихся;

- развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие системы профессиональной ориентации.

4.3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- формирование системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- развитие системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

- развитие системы повышения квалификации и профессионального роста педагога;

- развитие системы методической работы;

- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

4.3.3. Формирование и функционирование координационного совета по развитию региональной системы оценки и управления качеством образования Вологодской области.

4.3.4. Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области.

4.3.5. Применение риск-ориентированного подхода в механизмах и процедурах управления качеством образования.

4.3.6. Вовлечение общественности, представителей бизнеса, институтов гражданского общества в процессы оценки и выработки решений по улучшению качества образования.

4.3.7. Согласование позиций, подходов различных заинтересованных сторон в отношении региональной политики качества образования; выработка единого методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, подходов к его оценке и инструментов улучшения.

4.3.8. Реализация значимых региональных проектов в области оценки и управления качеством образования.

4.3.9. Проведение ежегодного аудита соответствия региональной системы оценки и управления качеством образования и применяемых в ее рамках механизмов текущим и перспективным потребностям развития региональной системы образования, запросам общества, приоритетным направлениям развития российского образования.

4.4. Региональная система оценки и управления качеством образования включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей региональной системы оценки и управления качеством образования;
- система эффективной реализации разработанных мер по повышению качества образования;
- система отслеживания результативности принятых управленческих решений.

5. Процедуры региональной системы оценки и управления качеством образования в системе образования Вологодской области

5.1. Основой технологии региональной системы оценки и управления качеством образования являются процедуры оценки и управления качеством. Под процедурой региональной системы оценки и управления качеством образования понимается выполнение последовательных оценочно-контрольных, оценочно-диагностических, корректирующих и предупреждающих действий, необходимых для получения информации об уровне и динамике качества определенного процесса, объекта, принятия на их основе обоснованных управленческих решений по обеспечению стабильного функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования.

5.2. Особую значимость в системе обеспечения качества образования имеют оценочные процедуры, реализуемые в рамках полномочий соответствующих органов государственной власти, а также подведомственных им организаций. Значимость данных процедур связана с их направленностью на оценку, проверку, контроль выполнения положений государственной образовательной политики, обеспечения единства образовательного пространства, соблюдения прав граждан на образование, выполнения требований к безопасности и т.д.

5.3. Реализация функций региональной системы оценки и управления качеством образования осуществляется посредством организации и проведения следующих процедур (региональных этапов международных, федеральных процедур):

5.3.1. Международные исследования оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

5.3.2. Национальные исследования качества образования.

5.3.3. Всероссийские проверочные работы.

5.3.4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9).

5.3.5. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

5.3.6. Оценка профессиональных достижений и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

5.3.7. Аттестация педагогических работников.

5.3.8. Лицензирование образовательной деятельности.

5.3.9. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

5.3.10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

5.3.11. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Вологодской области.

5.3.12. Социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

5.3.13. Региональные оценочные процедуры.

5.3.14. Прочие оценочные процедуры.

5.4. Информация, полученная в ходе реализации указанных процедур, дополненная результатами ведомственной статистики, данными информационных систем, используется в управленческом процессе в интересах улучшения качества образования.

5.5. Управление качеством образования в регионе осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование, может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий, сбор информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методик;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

5.6. Оценка качества образования, предполагающая оценку индивидуальных достижений обучающихся, оценку качества и результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, муниципальной системы образования и системы образования области в целом, осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результаты освоения образовательных программ, качество условий и качество процесса организации образовательной деятельности.

5.7. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;

- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;
- региональных оценочных процедур.

5.8. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.9. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- анализа статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;
- независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- мониторинга реализации государственных программ и региональных проектов;
- самообследования образовательной организации.

5.10. Оценка качества деятельности системы образования отдельного муниципального района (городского округа) включает:

- оценку качества деятельности муниципальной образовательной системы по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;
- результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;
- целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.11. Оценка качества деятельности системы образования Вологодской области в целом включает:

- мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Вологодской области, государственными целевыми программами, региональными проектами;
- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

5.12. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется ежегодно.

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6. Использование результатов региональной оценки качества образования

6.1. Результаты региональной оценки качества образования могут использовать субъекты региональной системы оценки и управления качеством образования, участники образовательного процесса, представители общественности, СМИ и иные граждане, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

6.2. Результаты региональной оценки качества образования используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях, ориентированных на выработку и реализацию адресных мер поддержки образовательных организаций, образовательных систем.

6.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- анализа эффективности работы образовательных организаций;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, проведения самообследования.

6.2.2. На муниципальном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- формирования заказа на проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических материалов, программ развития.

6.2.3. На региональном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ;

- оценки эффективности программ, проектов, направленных на повышение качества образования;
- лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;
- подготовки аналитических и публичных отчетов.